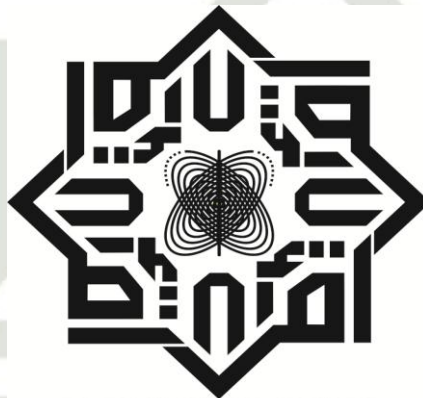




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MINAT BACA BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DINA AS-SYIFA

NIM. 11611201657

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H./2020 M.**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

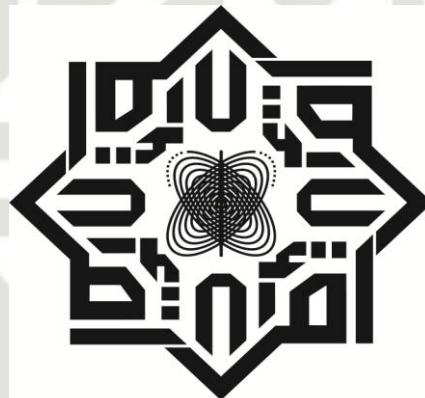
**PENGARUH MINAT BACA BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH
TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DINA AS-SYIFA

NIM . 11611201657

UIN SUSKA RIAU

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H./2020 M.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Minat Baca Buku Teks sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu* yang ditulis oleh Dina As-Syifa, NIM. 11611201657 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

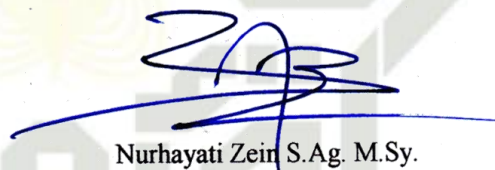
Pekanbaru, 28 Jumadil Akhir 1441 H
24 Januari 2020 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam


Dra. Afida M. Ag.

Pembimbing


Nurhayati Zein S. Ag. M. Sy.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Minat Baca Buku Teks sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu* yang ditulis oleh Dina As-Syifa NIM. 11611201657 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Ramadhan 1441 H/11 Mei 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 18 Ramadhan 1441 H
11 Mei 2020 M

Mengesahkan
sidang munaqasyah

Penguji I

Drs. Azwir Salam M.Ag.

Penguji III.

Dr. H. Mudasir M.Pd

Penguji II

Nurzena M.Ag.

Penguji IV

Dr. Ellya Roza M.Hum

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag.
NIP 197407041998031001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil 'aalamiin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul *Pengaruh Minat Baca Buku Teks sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu* yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fikih Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, bapak Muhammad Untoro (alm), ibu Yatin, abang Imam Fitnansyah, kakak Uswatun Hasanah dan Husnul Khotimah atas pengorbanan, kasih sayang dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat masukan, kritikan, bimbingan, dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Nurhayati Zein S.Ag. M.Sy., dosen pembimbing yang telah banyak berperan memberikan petunjuk hingga selesainya penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
2. Muhammad Fauzan M.Ag., dosen penasehat akademis yang selalu membimbing, mengarahkan, dan membantu penulis dalam proses perkuliahan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Maswir S.Pd., kepala madrasah, guru-guru, staf, dan siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu, yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.

Dra. Afrida M.Ag., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, dan H. Adam Malik Indra Lc. MA., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh staf, yang telah memberikan pelayanan kepada penulis mulai dari terdaftar sebagai mahasiswa sampai menyelesaikan tugas akhir dan hal terkait lainnya.

5. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, beserta Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., wakil dekan I, Dr. Dra. Rohani M.Pd., wakil dekan II, Dr. Drs. Nursalim M.Pd., wakil dekan III beserta seluruh staf, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah MA., wakil rektor I, Dr. Drs. H. Kusnadi M.Pd., wakil rektor II, dan Drs. H. Promadi MA. Ph.D., wakil rektor III beserta seluruh staf, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama penulis menempuh pendidikan jenjang strata satu di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Keluarga besar Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqih dan semua pihak yang membantu yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

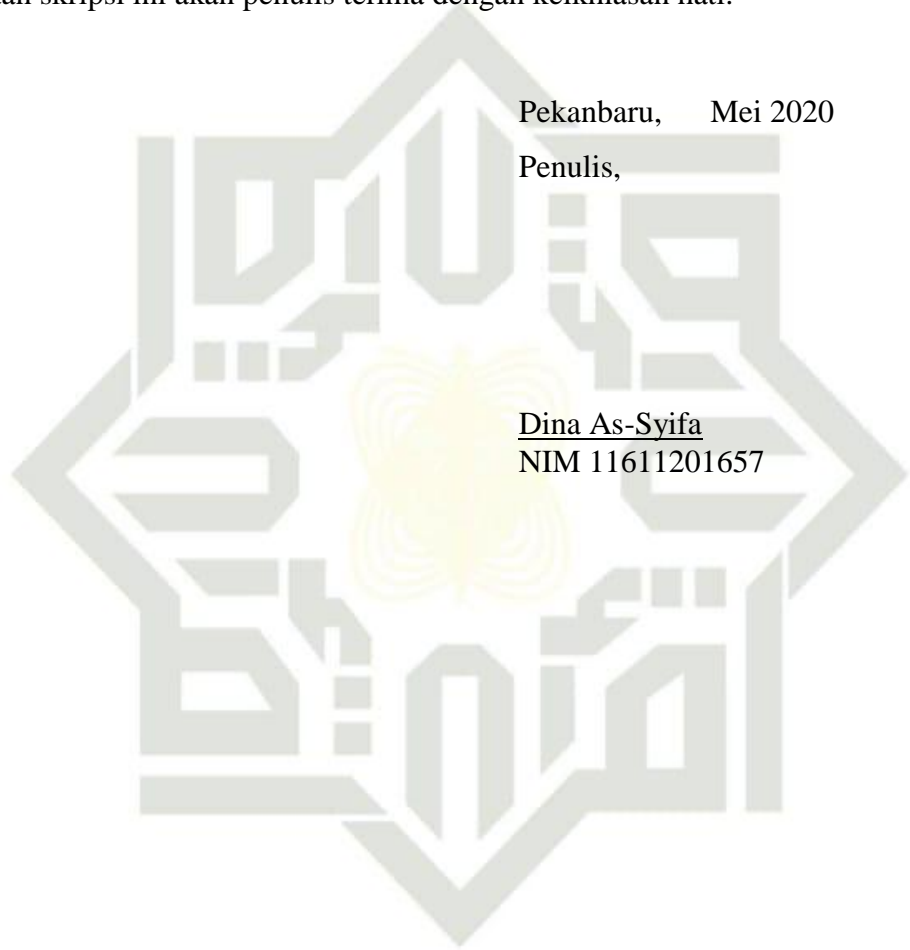
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Harapan penulis, semoga karya sederhana ini dapat memberikan sumbangan dan manfaat khususnya bagi perkembangan ilmu Pendidikan Agama Islam. Segala kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini akan penulis terima dengan keikhlasan hati.

Pekanbaru, Mei 2020

Penulis,

Dina As-Syifa
NIM 11611201657



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

-Yang Utama Dari Segalanya-

Sujud syukurku ku persembahkan kepadaMu Yaa Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirMu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Semoga keberhasilan ini mampu menorehkan banyak manfaat dan menambah ketawadhuanku di hadapan-Mu.

-Ibunda, Ayahanda, dan Keluarga Tercinta-

Saya persembahkan karya sederhana ini untuk Ayahanda. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan ayahanda hingga saya dewasa sekarang. Semoga karya sederhana ini mampu menjadi investasi pahala untukmu wahai ayah dan semoga Allah menempatkanmu pada tempat yang indah di sisi-Nya. Ibunda... Terima kasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan serta segala hal yang bunda lakukan, semua yang terbaik. Terima kasih untuk saudara saya Mas Imam, Mbak Atun, dan Mbak Usnul yang telah menjadi teladan bagi saya dalam menjalani semua ini.

-Dosen Pembimbing-

Terima kasih Ibu Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy., yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing saya, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada saya dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

-Sahabat Sahabat Tercinta-

Ucapan terima kasih juga saya persembahkan untuk rekan-rekan Pendidikan Agama Islam angkatan 2016 khususnya kelas Fiqh B. Terima kasih untuk memori yang kita rajut setiap harinya. Sehingga masa kuliah ini menjadi lebih berarti. Semoga saat-saat indah itu akan selalu menjadi kenangan yang indah.

Sesungguhnya Allah itu dekat, apapun harapmu bisikkanlah pada-Nya dalam sujudmu. Jangan menyerah teruslah maju dan selalu ingat pada Allah Ta'ala.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dina As-Syifa, (2020): Pengaruh Minat Baca Buku Teks sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu minat baca buku teks sebagai sumber belajar (variabel X) dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih (variabel Y). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang positif antara minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu dan objeknya adalah pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah 483 siswa, dan diambil sampel sebanyak 68 siswa, sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui wawancara, angket, dan dokumentasi, sedangkan analisis datanya adalah korelasi deskriptif kuantitatif menggunakan teknik *product moment*. Dari analisis data dapat dilihat bahwa minat baca buku teks sebagai sumber belajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu berada pada kategori kuat dengan persentase 77,58% dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu berada pada kategori kuat dengan persentase 80,91%. Sedangkan hasil analisis statistik dengan menggunakan uji korelasi *product moment* diperoleh dari r_{hitung} 0,629 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 0,232 maupun pada taraf 1% sebesar 0,302. Dengan demikian berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, berarti ada pengaruh yang positif antara minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

Kata Kunci : Pengaruh, Minat Baca, Buku Teks, Sumber Belajar, Motivasi Belajar, Fikih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Kajian Teoritis	10
B. Penelitian Relevan	28
C. Konsep Operasional	32
D. Asumsi dan Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
A. Waktu dan Tempat Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
D. Teknik Pengumpulan Data	36
E. Teknik Analisis Data	37
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
B. Penyajian Data	45
C. Analisis Data	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

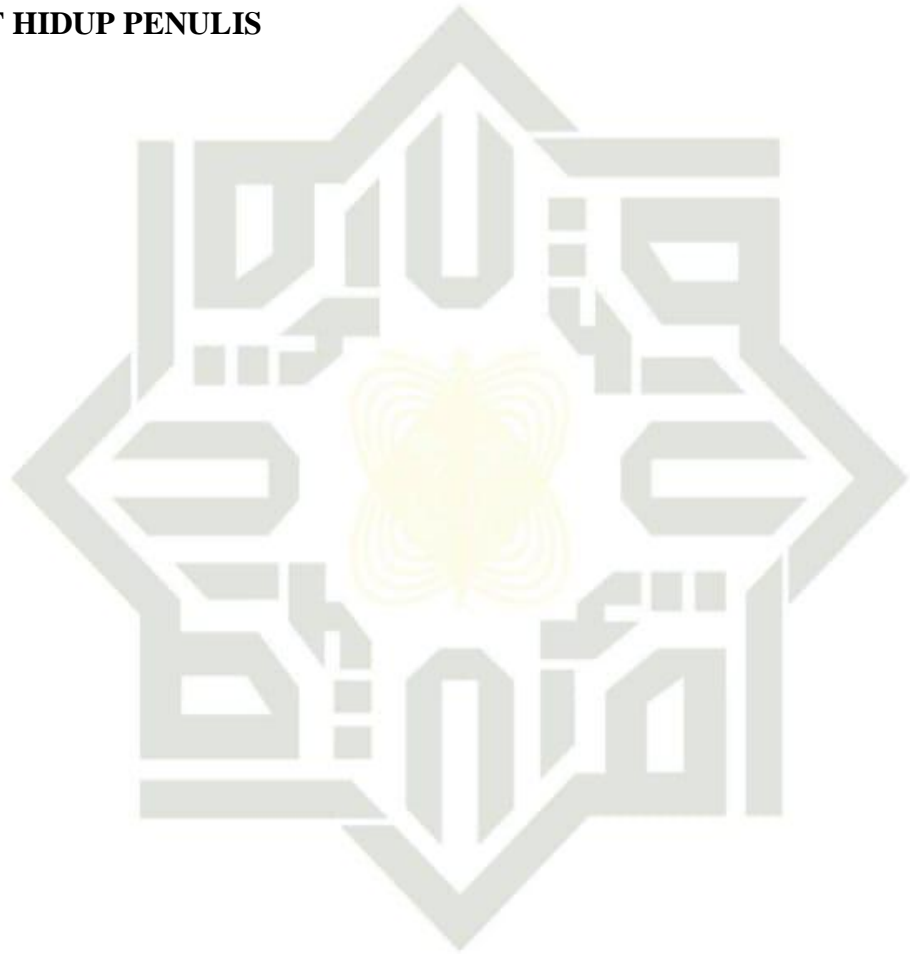
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	70
B. Saran	70

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Pimpinan MTs Negeri 2 Rokan Hulu	33
Tabel IV.2	Guru/Pegawai TU MTs Negeri 2 Rokan Hulu	37
Tabel IV. 3	Jumlah siswa MTs Negeri 2 Rokan Hulu MTs Negeri 2 Rokan Hulu	38
Tabel IV. 4	Saya lebih tertarik untuk belajar apabila ada buku teks Butir No. 1	39
Tabel IV. 5	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku teks dirumah Butir No. 2	40
Tabel IV. 6	Saya tidak bosan ketika membaca buku teks Butir No. 3.....	40
Tabel IV. 7	Saya tidak mengantuk ketika membaca buku teks Butir No. 4	41
Tabel IV. 8	Saya lebih mudah memahami pelajaran apabila ada buku teks Butir No. 5	41
Tabel IV. 9	Saya sulit memahami pelajaran dari buku teks yang belum dijelaskan guru No. butir 6	42
Tabel IV. 10	Saya lebih suka membaca buku teks daripada buku lainnya No. butir 7	42
Tabel IV. 11	Buku teks sangat memotivasi saya dalam belajar No. butir 8	43
Tabel IV. 12	Buku teks menjadi sumber belajar utama untuk saya No. butir 9	43
Tabel IV. 13	Hasil belajar saya lebih baik jika ada buku teks No. butir 10	44
Tabel IV.14	Rekapitulasi angket tentang minat baca buku teks sebagai sumber belajar	44
Tabel IV. 15	Saya mengerjakan tugas-tugas Fikih dengan baik dan teliti No. butir 1	46
Tabel IV. 16	Saya mengerjakan tugas kelompok, karena itu tanggung jawab bersamaNo. butir 2	47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.17	Saya memperhatikan guru Fikih saat menerangkan pelajaran No. butir 3	47
Tabel IV.18	Saya meluangkan waktu untuk belajar Fikih dirumah No. butir	48
Tabel IV.19	Saya tidak bosan ketika pelajaran Fikih No. butir 5	48
Tabel IV. 20	Saya tidak tidur ketika pelajaran Fikih No. butir 6	49
Tabel IV. 21	Saya tidak terlambat menyeter hafalan yang disuruh guru Fikih No. butir 7	49
Tabel IV.22	Saya mengumpulkan tugas Fikih tepat waktu No. butir 8	50
Tabel IV. 23	Saya berusaha mengungguli teman saya saat belajar Fikih No.butir 9	50
Tabel IV. 24	Saya aktif dalam pembelajaran Fikih No.butir 10	51
Tabel IV. 25	Rekapitulasi angket tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih	51
Tabel IV. 26	Analisis hasil angket tentang minat baca buku teks sebagai sumber belajar	53
Tabel IV. 27	Analisis hasil angket tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih	55
Tabel IV.28	Pasangan Data Hasil Angket Tentang Minat Baca Buku Teks sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih	57
Tabel IV.29	Mencari Perhitungan Korelasi X dan Y	59

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket tentang Pemanfaatan Buku Teks sebagai Sumber Belajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu
Lampiran 2	Angket tentang Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu
Lampiran 3	Surat Izin Pra Riset UIN SUSKA Riau
Lampiran 4	Surat Balasan Pra Riset dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu
Lampiran 5	Surat Izin Melakukan Riset UIN SUSKA Riau
Lampiran 6	Surat Rekomendasi Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 7	Surat Rekomendasi Riset dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu
Lampiran 8	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu
Lampiran 9	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 10	SK Pembimbing
Lampiran 11	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 12	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Dokumentasi Penelitian
Lampiran 14	Riwayat Hidup Penulis

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan bagian yang tidak dapat dipisahkan dari hidup dan kehidupan manusia. Bagaimanapun sederhana komunitas manusia memerlukan pendidikan. Maka dalam pengertian umum, kehidupan dan komunitas tersebut akan ditentukan oleh aktivitas pendidikan di dalamnya. Sebab pendidikan secara alami sudah merupakan kebutuhan hidup manusia. Dan akhirnya pendidikan berarti usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, masyarakat dan negara.¹

Salah satu tujuan pendidikan nasional bangsa Indonesia di dalam pembukaan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa. Pencapaian tujuan nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dilakukan melalui pendidikan. Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan tinggi. Berbagai upaya telah dilakukan oleh berbagai pihak dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia demi tercapainya tujuan pendidikan tersebut. Mulai dari upaya pengembangan dan pembenahan program pembelajaran sampai dengan unsur penting yang digunakan pada

¹ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2015), h. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

proses pembelajarannya yang akan mempengaruhi hasil akhir dalam suatu proses pembelajaran. Upaya untuk meningkatkan keberhasilan belajar siswa diantaranya dapat dilakukan melalui upaya memperbaiki proses pembelajarannya.

Dalam memperbaiki proses pembelajaran ini, keberadaan sumber belajar sangat penting. Proses belajar itu berlangsung dan berkelanjutan apabila terjadi interaksi antara orang sebagai pelaku belajar dengan sumber belajar. Sumber belajar mencakup segala sesuatu, baik yang dibuat secara khusus untuk keperluan belajar maupun yang dibuat untuk keperluan lain tetapi mengandung informasi yang dapat dipergunakan untuk keperluan belajar.² Sumber belajar merupakan segala sesuatu yang dapat dipergunakan sebagai tempat dimana bahan pegajaran terdapat atau asal untuk belajar seseorang. Udin Saripuddin dan Winataputra dalam Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain mengelompokkan sumber belajar menjadi lima kategori, yaitu manusia, buku/perpustakaan, media massa, alam lingkungan, dan media pendidikan.³

Sebagai salah satu bentuk dari sumber belajar, keberadaan buku teks harus dimanfaatkan dengan baik. Ketersediaan buku teks akan sia-sia jika dibiarkan begitu saja. Cara memanfaatkan buku teks sebagai sumber belajar yang banyak digunakan di sekolah yaitu dengan menumbuhkan minat siswa untuk membaca buku teks. Minat baca seseorang dapat diartikan sebagai

² B.P. Sitepu, *Pengembangan Sumber Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), h. 17.

³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 123.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketertarikan hati yang tinggi seseorang kepada sumber bacaan tertentu. Munculnya budaya baca diawali oleh kebiasaan membaca yang baik. Kebiasaan membaca ini terpelihara dengan tersedianya bahan bacaan yang baik, menarik, memadai, baik jenis jumlah maupun mutu suatu bahan bacaan. Sutarno berpendapat bahwa dalam mengembangkan minat baca perlu adanya penciptaan kesenangan membaca dalam hati seseorang dan budaya baca masyarakatnya. Selain itu diperlukan juga ketersediaan bahan bacaan yang memadai jumlah, jenis, dan mutunya.⁴ Dari pendapat Sutarno tersebut dapat dipahami bahwa minat baca seseorang itu akan tumbuh jika ada pembiasaan membaca, keteladanan budaya membaca dalam masyarakat, dan ketersediaan bahan bacaan yang akan dibaca.

Seorang siswa yang memiliki minat baca, khususnya membaca buku teks pelajaran pasti akan mendorong siswa tersebut untuk terus melakukan aktivitas belajar, dan akan berpengaruh terhadap motivasi belajarnya. Hal ini sesuai dengan pendapat Mudasir yang menjelaskan bahwa salah satu manfaat sumber belajar seperti buku teks dapat memberi motivasi yang positif apabila diatur dan direncanakan pemanfaatannya secara tepat.⁵ Dengan demikian dapat dipahami bahwa minat baca terutama membaca buku teks memiliki peranan yang penting dan dapat meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.

Motif merupakan suatu keadaan yang kompleks dalam diri individu yang mendorong individu untuk berperilaku dalam upaya mencapai suatu

⁴ Sutarno, *Manajemen Perpustakaan*, (Jakarta: Sagung Seto, 2016), h. 109.

⁵ Mudasir, *Pembelajaran Berbasis Multimedia*, (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2017), h. 56.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan dalam rangka mempertahankan kelangsungan hidup.⁶ Selain itu, kata motif diartikan sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Berawal dari kata “motif” itu, maka motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah aktif. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar itu akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.⁷ Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik. Dengan kata lain bahwa dengan adanya usaha yang tekun terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik intensitas motivasi seseorang siswa akan sangat menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya.⁸ Jadi, dapat dipahami bahwa motivasi belajar adalah daya atau kekuatan yang menggerakkan siswa untuk belajar. Motivasi belajar dapat bersumber dari faktor dalam diri (intrinsik) dan dari luar dirinya (ekstrinsik). Yang merupakan faktor intrinsik motivasi belajar siswa adalah cita-cita, kemampuan siswa dalam memahami materi, kondisi jasmani dan rohani siswa, dan sebagainya. Sedangkan yang termasuk faktor ekstrinsik motivasi belajar siswa adalah lingkungan siswa, perkembangan teknologi, kualitas guru, dan sebagainya. Motivasi belajar ini sangat penting dalam pembelajaran karena sangat

⁶ Mohamad Surya, *Psikologi Guru; Konsep dan Aplikasinya dari Guru untuk Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 52.

⁷ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h.

⁸ *Ibid.*, h. 84-85.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menentukan prestasi siswa. Motivasi belajar siswa yang baik akan menghasilkan prestasi belajar yang baik, begitu pula sebaliknya.

Berdasarkan wawancara penulis dengan petugas perpustakaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu, bahwa ketersediaan buku teks untuk mata pelajaran Fikih sudah ada. Buku teks tersebut merupakan bantuan dari Kementerian Agama. Bahkan buku teks mata pelajaran Fikih tersebut dibagikan kepada masing-masing siswa dan dibawa pulang oleh setiap siswa. Buku teks tersebut nantinya akan dikembalikan 1 tahun kemudian atau ketika siswa sudah naik ke kelas berikutnya.⁹ Dengan lengkapnya ketersediaan sumber belajar seperti buku teks untuk mata pelajaran Fikih dan adanya kebijakan sekolah untuk meminjamkan buku teks mata pelajaran Fikih kepada setiap siswa, maka seharusnya siswa bebas membaca buku teks mata pelajaran Fikih tersebut dan memanfaatkannya serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Namun berdasarkan wawancara penulis dengan guru Fikih Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu, masih ditemukan kegagalan pada motivasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak membawa buku Fikih saat proses pembelajaran
2. Masih ada siswa yang malas membaca buku Fikih
3. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru Fikih
4. Masih ada siswa yang terlambat mengumpulkan tugas yang ada di buku Fikih
5. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan latihan yang ada di buku Fikih

⁹ Wawancara, Erniwati A.Md, Petugas Perpustakaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu, 3 Maret 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Masih ada siswa yang tidak memahami materi dalam buku Fikih.¹⁰

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala tersebut, maka penulis tertarik untuk meneliti dengan judul: **“Pengaruh Minat Baca Buku Teks Sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk lebih terarah dan mendalam istilah yang digunakan dalam judul ini, maka penulis perlu menjelaskan hal-hal yang berkenaan dengan judul penelitian tersebut. Adapun penjelasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Minat Baca

Minat baca adalah kekuatan yang mendorong warga belajar untuk memperhatikan, merasa tertarik, dan senang terhadap aktifitas membaca sehingga mereka mau melakukan aktifitas membaca dengan kemauan sendiri.¹¹ Minat baca yang penulis maksud disini adalah ketertarikan siswa untuk membaca buku teks mata pelajaran Fikih.

2. Buku Teks

Buku teks adalah buku tentang bidang studi atau ilmu tertentu yang disusun untuk memudahkan para guru dan siswa dalam upaya mencapai

¹⁰ Wawancara, Nova Rianti, S.Ag, Guru Mata Pelajaran Fikih Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu, 3 Maret 2019.

¹¹ Liza Ta'atiah Insani Rahayu, *Hubungan Minat Membaca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan pada Warga Belajar Kejar Paket C di PKBM Al-Firdaus Kabupaten Serang*, Vol. 1 No. 2, 2016, h. 191.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan pembelajaran.¹² Buku teks yang penulis maksud disini adalah buku teks mata pelajaran Fikih.

3. Motivasi Belajar

Motivasi dalam kegiatan belajar adalah keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberi arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki oleh siswa dapat tercapai.¹³ Motivasi belajar yang penulis maksud disini adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka timbul masalah yang dapat diidentifikasi yakni:

- a. Bagaimana minat baca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu?
- b. Bagaimana ketersediaan buku teks di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu?
- c. Apa saja sumber belajar yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu?
- d. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu?

¹² Mudasir, *op.cit.*, h. 18.

¹³ Heriyati, *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika*, Jurnal Formatif 7(1): 22-23, tahun 2017, h. 27.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Apakah ada pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu?

2. Batasan Masalah

Untuk memudahkan dan menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul, maka penulis memfokuskan pada pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

3. Rumusan Masalah

Untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu?

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

2. Kegunaan Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Salah satu sumber informasi bagi pihak-pihak yang terkait terutama bagi siswa dan lembaga pendidikan pada umumnya, khususnya Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Sebagai masukan bagi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu
- 3) Memberikan informasi kepada Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu mengenai pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Untuk melengkapi sebagai persyaratan guna menyelesaikan studi pada fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- 2) Untuk menambah pengetahuan, keterampilan, dan cakrawala berfikir penulis dalam bidang pendidikan
- 3) Secara praktis dapat membantu para dosen, mahasiswa, dan kalangan akademis lainnya dalam menyusun buku yang ada.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teoritis

1. Minat Baca Buku Teks Sebagai Sumber Belajar

a. Minat Baca

Minat diartikan sebagai suatu kesukaan, kegemaran, atau kesenangan akan sesuatu. Minat menunjukkan pada kecenderungan jiwa seseorang terhadap suatu objek, biasanya disertai dengan perasaan senang, karena merasa ada kepentingan dengan objek tersebut. Minat tidak timbul secara tiba-tiba atau spontan, melainkan akan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada saat belajar atau bekerja.¹⁴ Minat merupakan suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat berkaitan erat dengan perasaan seseorang. Perasaan itu sendiri adalah rasa suka atau tidak suka yang bersifat subjektif terhadap sesuatu.¹⁵

Menurut Muhammad Fathurrahman dan Sulistyorini, minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat adalah perasaan senang atau tidak senang terhadap suatu objek. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar atau kegiatan. Bahkan pelajaran yang menarik minat siswa akan mudah dipelajari dan disimpan karena minat menambah kegiatan belajar. Untuk menambah minat seseorang dalam menerima pelajaran di

¹⁴ Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Purnadamedia Group, 2013), h. 57.

¹⁵ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 121.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sekolah, siswa diharapkan dapat mengembangkan minatnya sendiri. Minat belajar yang dimiliki siswa merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Apabila seseorang mempunyai minat yang tinggi terhadap sesuatu, maka akan terus berusaha untuk melakukannya, sehingga apa yang diinginkan dapat tercapai sesuai dengan keinginan.¹⁶

Membaca merupakan salah satu aktivitas yang dibutuhkan oleh peserta didik. Di era globalisasi, membaca menjadi kebutuhan penting dalam kehidupan. Membaca adalah perilaku positif yang diawali dengan pembiasaan (*conditioning*) sebelum pada akhirnya mendarah daging dalam keseharian. Ketika aktivitas membaca sudah menjadi kebiasaan, maka aktivitas membaca pun terus kita lakukan tanpa harus dipaksa dan diminta oleh guru atau tuntutan ujian.¹⁷ Kemampuan membaca erat kaitannya dengan minat baca. Minat baca yang tinggi akan memberikan perhatian lebih terhadap aktivitas membaca. Membaca adalah suatu kegiatan keterampilan berbahasa. Kegiatan membaca dilakukan dengan melafalkan lambang bahasa tulis yang disampaikan oleh penulis kepada pembaca. Kegiatan membaca penting untuk diterapkan sejak dini. Untuk menciptakan kegiatan membaca dengan baik diperlukan kebiasaan membaca. Dalam menciptakan kebiasaan membaca diperlukan minat dan keterampilan membaca yang

¹⁶ Muhammad Fathurrahman & Sulistyorini, *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*, (Yogyakarta: Teras, 2012), h. 125.

¹⁷ Dewi Umi Kulsum, *Optimalisasi Penggunaan Buku Teks dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar di SMP*, Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 10 No. 2, Juli 2015.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik agar dapat berkembang dengan maksimal.¹⁸ Wahadaniah dalam Bangsawan menjelaskan bahwa minat baca merupakan keinginan seseorang yang kuat untuk membaca. Keinginan tersebut tidak sebatas rasa tertarik, tetapi diikuti usaha yang kuat. Minat membaca merupakan kecenderungan dalam diri seseorang terhadap suatu bacaan. Jika siswa memiliki minat membaca yang tinggi, maka kegiatan membaca dilakukan tanpa adanya paksaan.¹⁹ Minat baca merupakan dorongan untuk memahami kata demi kata dan isi yang terkandung dalam teks bacaan yang dibaca, sehingga pembaca dapat memahami hal-hal yang dituangkan dalam bacaan tersebut. Jadi minat baca merupakan aktivitas yang dilakukan dengan ketekunan dalam rangka membangun pola komunikasi dengan diri sendiri untuk menemukan maknanya, menemukan informasi untuk mengembangkan intelektualitas yang dilakukan dengan kesadaran dan perasaan senang yang timbul dari dalam dirinya.²⁰ Minat baca merupakan kecenderungan jiwa yang mendorong seseorang berbuat sesuatu terhadap membaca. Minat baca ditunjukkan dengan keinginan yang kuat untuk melakukan kegiatan membaca. Orang yang memiliki minat baca yang tinggi senantiasa mengisi waktu luang dengan membaca.

¹⁸ Andrean Andreani, *Pengaruh Koleksi Buku Perpustakaan dan Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat baca Siswa Kelas V SD Se-Dabin III Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*, Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, 2019.

¹⁹ Bangsawan, *Minat Baca Siswa*, (Banyuasin: Dinas Pendidikan, Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata Banyuasin, 2018), h. 34.

²⁰ Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), h. 141.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orang yang demikian senantiasa haus akan bahan bacaan. Minat membaca sangat berpengaruh terhadap keterampilan membaca.²¹

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa secara singkat minat baca adalah ketertarikan seseorang untuk melakukan aktivitas membaca. Kegiatan membaca ini penting untuk diterapkan sejak dini. Untuk menciptakan kegiatan membaca maka diperlukan minat baca. Dan minat baca itu muncul karena tersedianya bahan bacaan, adanya pembiasaan melakukan aktivitas baca, dan adanya keteladanan dari lingkungan sekitar.

b. Buku Teks sebagai Sumber Belajar

Buku teks adalah buku tentang bidang studi atau ilmu tertentu yang disusun untuk memudahkan para guru dan siswa dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran.²² Buku pelajaran biasanya hasil seorang pengarang yang disusun berdasarkan kurikulum atau tafsiran tentang kurikulum yang berlaku. Buku teks pelajaran adalah sebuah karya tulis yang berbentuk buku dalam bidang tertentu, yang merupakan buku standar yang digunakan guru dan siswa dalam proses belajar mengajar yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami siswa sehingga dapat menunjang program pengajaran.²³

²¹ Galih Rohmatullah, *Pengaruh Minat Baca Buku PAI terhadap Hasil Belajar PAI di SMA Wahid Hasyim Tersono-Batang*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, tahun 2017, h. 21

²² Mudasir, *op.cit.*, h. 18.

²³ Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah, *Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*, Jurnal Logika, Vol XVIII No 3 Desember 2016, h. 5.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa buku teks adalah sebuah karya tulis berbentuk buku tentang bidang study tertentu disusun berdasarkan kurikulum, yang digunakan sebagai buku standar guru dan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 2 Tahun 2008 mengkategorikan buku tidak hanya dibatasi untuk sekolah atau pendidikan dasar dan menengah, khususnya di sekolah, tetapi juga termasuk pendidikan tinggi. Akan tetapi, semua buku masih digolongkan dalam empat kelompok dengan istilah dan pengertian yang berbeda, yaitu:

- a. Buku teks pelajaran pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi yang selanjutnya disebut buku teks adalah buku acuan wajib untuk digunakan di satuan pendidikan dasar dan menengah atau perguruan tinggi yang memuat materi pelajaran dalam rangka peningkatan keimanan, ketakwaan, akhlak mulia, dan kepribadian, penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi, peningkatan kepekaan dan kemampuan estetis, peningkatan kemampuan kinestetis dan kesehatan yang disusun berdasarkan standar nasional pendidikan. Isi buku teks memuat materi pembelajaran serta tujuan buku teks, yaitu mengacu pada tujuan pendidikan nasional, serta penyusunannya mengikuti standar pendidikan nasional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Buku panduan pendidik adalah buku yang memuat prinsip, prosedur, deskripsi materi pokok, dan model pembelajaran untuk digunakan oleh para pendidik.
- c. Buku pengayaan adalah buku yang memuat materi yang dapat memperkaya buku teks pendidikan dasar, menengah, dan perguruan tinggi.
- d. Buku referensi adalah buku yang isi dan penyajiannya dapat digunakan untuk memperoleh informasi tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya secara dalam dan luas.²⁴

Secara umum buku mengandung informasi tentang perasaan, pikiran, gagasan, atau pengetahuan pengarangnya untuk disampaikan kepada orang lain dengan menggunakan simbol-simbol visual dalam bentuk huruf, gambar, atau bentuk lainnya. Dengan demikian, fungsi utama buku adalah sebagai media informasi yang pada awalnya dalam bentuk tulisan tangan, kemudian cetakan, dan belakangan ini dalam bentuk elektronik. Kehadiran buku dalam bentuk cetakan maupun dalam bentuk elektronik telah memberikan pengaruh besar dalam proses belajar dan membelajarkan sehingga dapat menimbulkan revolusi dalam dunia pendidikan. Kalau sebelumnya guru merupakan sumber utama dalam proses pembelajaran, maka selanjutnya buku menjadi sumber utama kedua yang memungkinkan orang dapat belajar dari buku tanpa kehadiran guru.

²⁴ B.P. Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012),

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dilihat dari isi dan penyajiannya, buku teks pelajaran berfungsi sebagai pedoman manual bagi siswa dalam belajar dan bagi guru dalam membelajarkan siswa untuk bidang studi atau mata pelajaran tertentu. Pedoman belajar bagi siswa berarti siswa menggunakannya sebagai acuan utama dalam:

- a. Mempersiapkan diri secara individu atau kelompok sebelum kegiatan di kelas.
- b. Berinteraksi dalam proses pembelajaran di kelas
- c. Mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
- d. Mempersiapkan diri untuk tes atau ujian formatif dan sumatif.

Bagi guru, buku teks pelajaran dipergunakan sebagai acuan dalam:

- a. Membuat desain pembelajaran
- b. Mempersiapkan sumber-sumber belajar lain
- c. Mengembangkan bahan belajar yang kontekstual
- d. Memberikan tugas
- e. Menyusun bahan evaluasi.²⁵

Sedangkan sumber belajar secara singkat dapat dirumuskan sebagai sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan memudahkan terjadinya proses belajar.²⁶ Sumber belajar adalah segala sesuatu yang berwujud benda dan orang yang dapat menunjang belajar sehingga mencakup semua sumber yang mungkin dapat dimanfaatkan

²⁵ *Ibid.*, h. 20.

²⁶ *Ibid.*, h. 18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh tenaga pengajar agar terjadi perilaku belajar.²⁷ Menurut Depdiknas sumber belajar adalah segala sesuatu yang ada disekitar lingkungan kegiatan belajar yang secara fungsional dapat digunakan untuk membantu optimalisasi hasil belajar. Nana Sudjana dalam Nunu Mahnun juga mendefinisikan sumber belajar sebagai daya yang dapat dimanfaatkan guna memberikan kemudahan kepada seseorang dalam belajar.²⁸ Proses belajar bersifat individual atau kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri peserta didik sesuai dengan perkembangannya dan lingkungannya. Peserta didik seharusnya tidak hanya belajar dari guru atau pendidik saja, tetapi dapat pula belajar dari berbagai sumber belajar yang tersedia di lingkungannya. Oleh sebab itu, sumber belajar adalah suatu sistem yang terdiri dari sekumpulan bahan atau situasi yang diciptakan dengan sengaja atau dibuat agar memungkinkan peserta didik belajar secara individual. Jadi, konsep sumber belajar mempunyai makna yang sangat luas, meliputi segala yang ada di jagad raya ini.²⁹

Pembelajaran menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.³⁰

Dengan demikian sumber belajar memiliki kedudukan yang urgent

²⁷ Supriadi, *Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran*, Lantanida Journal Vol 3 No 2 tahun 2015, h. 129.

²⁸ Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar; Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), h. 20.

²⁹ Andi Prastowo, *Pengembangan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012), h. 2.

³⁰ Helmiati, *Micro Teaching*, (Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo, 2013), h. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran. Karena pembelajaran akan terjadi jika ada interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar.

Sumber belajar memiliki berbagai manfaat, diantaranya adalah

a. Manfaat bagi guru

- 1) Membantu guru mengatur waktu secara lebih baik
- 2) Membantu membina dan mengembangkan gairah belajar siswa
- 3) Menghilangkan kesan kaku dan tradisional dalam pembelajaran
- 4) Membantu melakukan perancangan program pembelajaran lebih sistematis
- 5) Pengembangan bahan pengajaran yang dilandasi oleh penelitian
- 6) Penyajian informasi dan bahan secara lebih kongkrit
- 7) Mengurangi kesenjangan antara pembelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang bersifat kongkrit
- 8) Memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung

b. Manfaat bagi siswa

- 1) Mempercepat laju belajar
- 2) Meningkatkan pengetahuan
- 3) Memberikan pengetahuan bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya
- 4) Tidak terfokus pada guru sebagai satu-satunya sumber belajar
- 5) Memungkinkan belajar secara seketika dan individual

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Memperoleh pengetahuan secara langsung³¹
- 7) Dapat memberi motivasi yang positif apabila diatur dan direncanakan pemanfaatannya secara tepat
- 8) Dapat merangsang untuk berfikir, bersikap, dan berkembang lebih lanjut.³²

Sumber belajar dapat dikelompokkan atas dasar berbagai sudut pandang, salah satunya adalah dilihat dari cara memperoleh informasi. Sumber belajar dilihat dari cara memperoleh informasi dapat dibagi menjadi jenis visual, audio, dan audiovisual. Contohnya adalah buku teks pelajaran, modul, laboratorium/tempat praktik, video pembelajaran, dan perpustakaan.³³ Sumber belajar itu dapat berupa bahan cetakan, buku pelajaran atau buku referensi, majalah, transparansi, proyektor, diagram, permainan simulasi, tape (peta rekaman) audio dan video, peta gambar, dan segala alat serta bahan lainnya yang dapat menunjang proses belajar mengajar.³⁴ Nunu Mahnun juga menjelaskan bahwa salah satu bentuk dari sumber belajar adalah buku atau bahan-bahan cetak lainnya, seperti majalah, Koran, komik, bulletin, dan lain-lain.³⁵ Hal ini diperjelas lagi oleh Udin Saripuddin dan Winataputra dalam Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain yang mengelompokkan sumber belajar menjadi lima kategori, yaitu manusia, buku/perpustakaan, media massa, alam

³¹ Nunu Mahnun, *op.cit.*, h. 21.

³² Mudasir, *op.cit.*, h. 56.

³³ B.P Sitepu, *op.cit.*, h. 64.

³⁴ S. Nasution, *Kurikulum & Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 86.

³⁵ Nunu Mahnun, *op.cit.*, h. 19.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan, dan media pendidikan.³⁶ Dari penjelasan ini dapat disimpulkan bahwa buku teks pelajaran merupakan salah satu bentuk sumber belajar dan merupakan sumber belajar yang banyak dipakai di sekolah-sekolah termasuk di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

2. Motivasi Belajar Siswa

a. Pengertian Motivasi Belajar

Istilah motivasi berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai kekuatan yang terdapat dalam diri individu, yang menyebabkan individu tersebut bertindak atau berbuat. Motif tidak dapat diamati secara langsung, tetapi dapat diinterpretasikan dalam tingkah lakunya, berupa rangsangan, dorongan, atau pembangkit tenaga munculnya suatu tingkah laku tertentu. Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu demi mencapai tujuan tertentu. Dengan demikian, motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.³⁷

Motivasi (*motivation*) adalah keseluruhan dorongan, keinginan, kebutuhan, dan daya yang sejenis yang menggerakkan perilaku seseorang. Dalam arti yang lebih luas, motivasi diartikan sebagai

³⁶ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *op.cit.*, h. 123.

³⁷ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengaruh dari energy dan arahan terhadap perilaku yang meliputi: kebutuhan, minat, sikap, keinginan, dan perangsang (*incentives*).³⁸

Motivasi adalah sebagai suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan. Pendapat lainnya mengemukakan bahwa motivasi adalah keadaan pribadi seseorang yang mendorong keinginan individu untuk melakukan kegiatan tertentu guna mencapai tujuan.³⁹ Selain itu Sudarwan dalam jurnal Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa karya Siti Suprihatin juga mendefinisikan motivasi sebagai kekuatan, dorongan, kebutuhan, semangat, tekanan, atau mekanisme psikologis yang mendorong seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai prestasi tertentu sesuai apa yang dikehendaknya.⁴⁰ Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa, motivasi adalah keadaan psikologis yang mendorong individu untuk melakukan sesuatu guna mencapai tujuan yang diinginkan.

Surya dalam Tohirin menyatakan bahwa belajar ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Relevan dengan Surya, Slameto dan Ali dalam Tohirin juga menyatakan bahwa belajar merupakan suatu usaha yang

³⁸ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016), h. 127.

³⁹ *Ibid.*, h. 128.

⁴⁰ Siti Suprihatin, *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Vol. 3 No. 1 2015, h. 74.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.⁴¹ Hakikatnya belajar adalah upaya yang dilakukan secara sadar untuk mengubah perilaku melalui interaksi dengan sumber belajar.⁴²

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuannya dapat tercapai. Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.⁴³ Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar itu akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.⁴⁴ Motivasi belajar merupakan faktor utama agar siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran, sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, tujuan pembelajaran tercapai serta hasil yang diperoleh juga optimal. Kurangnya perhatian dan rendahnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa pada kegiatan pembelajaran akan berdampak buruk bagi siswa itu sendiri.⁴⁵

⁴¹ Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam; Berbasis Integrasi dan Kompetensi*, (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), h. 8.

⁴² B.P. Sitepu, *op. cit.*, h. 18.

⁴³ Rohmalina Wahab, *loc.cit.*

⁴⁴ Sardiman, *op. cit.*, h. 75.

⁴⁵ Lina Wahyuni dkk, *Analisis Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 3 Kota Jambi Pada Mata Pelajaran Fisika*, Jurnal Gravity, Vol. No. 1, 2017.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis-jenis Motivasi Belajar**1) Motivasi Instrinsik**

Motivasi instrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri siswa dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional. Motivasi ini timbul dalam diri siswa sendiri, misalnya keinginan untuk mendapatkan keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, menyadari sumbangannya terhadap usaha kelompok, keinginan diterima oleh orang lain, dan lain-lain. Jadi, motivasi ini timbul tanpa pengaruh dari luar.

2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar. Seperti angka kredit, ijazah, tingkatan hadiah, dan hukuman. Motivasi ekstrinsik ini tetap diperlukan sekolah, sebab pengajaran disekolah tidak semuanya menarik minatsiswa atau sesuai dengan kebutuhan siswa. Lagi pula sering kali para siswa belum memahami untuk apa ia belajar hal-hal yang diberikan oleh sekolah. Karena itu motivasi terhadap pengajaran itu perlu dibangkitkan oleh guru sehingga para siswa mau dan ingin belajar.⁴⁶

⁴⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 162.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Motivasi dalam Belajar

Motivasi mempunyai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang. Berikut ini fungsi motivasi dalam belajar, yaitu:

1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan

Pada mulanya anak didik tidak ada hasrat untuk belajar, tetapi karena ada sesuatu yang dicari muncullah minatnya untuk belajar. Sesuatu yang akan dicari itu dalam rangka untuk memuaskan rasa ingin tahunya dari sesuatu yang ingin dipelajari. sesuatu yang belum diketahui tersebut akhirnya mendorong anak didik untuk belajar dalam rangka mencari tahu. Sikap itulah yang mendorong kearah sejumlah perbuatan dalam belajar.

2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan

Dorongan psikologis yang melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tidak terbendung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan

Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang harus dilakukan dan mana perbuatan yang diabaikan. Sesuatu yang akan dicari anak didik merupakan tujuan belajar yang akan dicapainya. Tujuan belajar itulah sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengarah yang memberikan motivasi kepada anak didik dalam belajar.⁴⁷

d. Faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran sangat dipengaruhi oleh motivasi yang ada pada dirinya. Indikator kualitas pembelajaran salah satunya adalah adanya motivasi yang tinggi dari para peserta didik. Peserta didik yang memiliki motivasi belajar yang terhadap pembelajaran maka mereka akan tergerak atau tergugah untuk memiliki keinginan melakukan sesuatu yang dapat memperoleh hasil atau tujuan tertentu.

Menurut Kompri dalam jurnal *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran* karya Amna Emda, motivasi belajar merupakan segi kejiwaan yang mengalami, artinya terpengaruh oleh kondisi fisiologis dan kematangan psikologis siswa. Beberapa unsur yang mempengaruhi motivasi dalam belajar yaitu:

- 1) Cita-cita dan aspirasi siswa, cita-cita akan memperkuat motivasi belajar siswa baik intrinsik maupun ekstrinsik
- 2) Kemampuan siswa, keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan dan kecakapan dalam pencapaiannya
- 3) Kondisi siswa, kondisi siswa yang meliputi kondisi jasmani dan rohani. Seorang siswa yang sedang sakit akan mengganggu perhatian dalam belajar

⁴⁷ Rohmalina Wahab, *op.cit.*, hal 131.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kondisi lingkungan belajar, lingkungan siswa dapat berupa lingkungan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya dan kehidupan bermasyarakat.⁴⁸

3. Pengaruh Minat Baca Buku Teks Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Dalam kegiatan belajar, motivasi sangat diperlukan sebab seseorang yang tidak mempunyai motivasi dalam belajar, tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar.⁴⁹ Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar itu akan optimal kalau ada motivasi yang tepat.⁵⁰

Pembelajaran dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003 diartikan sebagai proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁵¹ Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa sumber belajar memiliki kedudukan penting dalam pembelajaran. Karena pembelajaran akan terjadi jika ada interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar. Dengan kata lain pembelajaran terdiri dari tiga hal yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain, yaitu peserta didik, pendidik, dan sumber belajar. Apabila sumber belajar tidak ada, maka proses pembelajaran tidak akan terjadi. Sumber belajar merupakan sesuatu yang dapat dipergunakan untuk mendukung dan memudahkan terjadinya proses belajar. Udin Saripuddin dan Winata

⁴⁸ Amna Emda, *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*, Lantanida Journal, Vol. 5 No 2, 2017, h. 177.

⁴⁹ Rohmalina Wahab, *loc.cit.*

⁵⁰ Sardiman, *op. cit.*, hal. 75.

⁵¹ Helmiati, *op.cit.*, hal 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Putra dalam Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain mengelompokkan sumber belajar menjadi lima kategori, yaitu manusia, buku/perpustakaan, media massa, alam lingkungan, dan media pendidikan.⁵² Mudasir juga mengklasifikasi yang bisa dilakukan terhadap sumber belajar adalah sebagai berikut:

- a. Sumber belajar cetak: buku, majalah, koran, brosur, poster, denah, kamus, ensiklopedi, dan sebagainya
- b. Sumber belajar non cetak: film, slides, video, model, audiocassette, transparansi, realita, objek, dan sebagainya
- c. Sumber belajar yang berbentuk fasilitas: perpustakaan, ruang belajar, carrel, studio, lapangan olahraga, dan sebagainya
- d. Sumber belajar yang berupa kegiatan: wawancara, kerja kelompok, observasi, simulasi, permainan, dan sebagainya
- e. Sumber belajar yang berupa lingkungan di masyarakat: taman, terminal, pasar, toko, pabrik, museum, dan sebagainya.⁵³

Sebagai salah satu bentuk sumber belajar, ketersediaan buku sangat penting. Buku yang tersedia juga akan sia-sia jika tidak dimanfaatkan dengan baik. Cara untuk memanfaatkan buku adalah dengan menciptakan kegiatan membaca. Sementara kegiatan membaca akan terwujud jika adanya minat baca. Sutarno berpendapat bahwa dalam mengembangkan minat baca perlu adanya penciptaan kesenangan membaca dalam hati seseorang dan budaya baca masyarakatnya. Selain itu diperlukan juga

⁵² Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *op.cit.*, hal. 123.

⁵³ Mudasir, *op.cit.*, h. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketersediaan bahan bacaan yang memadai jumlah, jenis, dan mutunya.⁵⁴

Dari pendapat Sutarno tersebut dapat dipahami bahwa minat baca seseorang itu akan tumbuh jika ada pembiasaan membaca, keteladanan budaya membaca dalam masyarakat, dan ketersediaan bahan bacaan yang akan dibaca. Dengan demikian maka budaya baca terutama membaca buku teks akan terwujud dengan mudah.

Buku teks sebagai salah satu bentuk dari sumber belajar memberikan manfaat yang cukup besar. Salah satu manfaat dari sumber belajar dalam buku “Pembelajaran Berbasis Multimedia” karya Mudasir, sumber belajar dapat memberi motivasi yang positif apabila diatur dan direncanakan pemanfaatannya secara tepat.⁵⁵

Berdasarkan pendapat Mudasir diatas, dapat dipahami bahwa minat baca buku teks sebagai salah satu bentuk dari sumber belajar turut memberikan motivasi yang positif bagi peserta didik. Jadi, dapat dikatakan bahwa minat baca buku teks sebagai sumber belajar dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

B. Penelitian Relevan

1. Khanifah Inabah, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2015 meneliti dengan judul *Pengaruh Pemakaian Buku Teks Pelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama*

⁵⁴ Sutarno, *Manajemen Perpustakaan*, (Jakarta: Sagung Seto, 2016), h. 109.

⁵⁵ Mudasir, *op.cit.*, h. 56.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Negeri 1 Yogyakarta. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa kontribusi pengaruh pemakaian buku teks pelajaran kurikulum 2013 terhadap efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan budi pekerti kelas X SMA Negeri 1 Yogyakarta memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 62,90%.⁵⁶

Penelitian penulis dan penelitian Khanifah Inabah memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti tentang buku teks. Namun bedanya penulis meneliti tentang pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

2. Siti Royyania Fitria Rahman, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2017 meneliti dengan judul *Analisis tentang Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*. Berdasarkan analisis datanya dapat diketahui bahwa minat baca siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru dikategorikan tinggi. Hal ini terbukti dari hasil analisa penelitian secara keseluruhan dengan menggunakan persentase diperoleh persentase sebesar 72,1%.⁵⁷

⁵⁶ Khanifah Inabah, *Pengaruh Pemakaian Buku Teks Pelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Negeri 1 Yogyakarta*, Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Kalijaga, 2015.

⁵⁷ Siti Royyania Fitria Rahman, *Analisis tentang Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian penulis dan penelitian Siti Royyania Fitria Rahman memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah minat baca. Namun perbedaannya penelitian penulis mengenai pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

3. Lili Romaito, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2017 meneliti dengan judul *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fithiyah Pekanbaru*. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa kontribusi pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fithiyah Pekanbaru memiliki pengaruh yang signifikan sebesar 0,9299% tergolong sangat baik.⁵⁸

Penelitian penulis dan penelitian Lili Romaito memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah motivasi belajar. Namun perbedaannya penelitian penulis mengenai pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

4. Dwi Rahmadani, mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2017 meneliti dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada*

⁵⁸ Lili Romaito, *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fithiyah Pekanbaru*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru. Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru dengan pengaruh sebesar 0,780.⁵⁹

Penelitian penulis dan penelitian Dwi Rahmadani memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah motivasi belajar. Namun perbedaannya penelitian penulis mengenai pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

5. Darmawati, mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2017 meneliti dengan judul *Pengaruh Kondisi Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.* Berdasarkan analisis datanya dapat ditarik kesimpulan bahwa kondisi siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru dengan pengaruh sebesar 0,542.⁶⁰

Penelitian penulis dan penelitian Darmawanti memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti masalah motivasi belajar. Namun perbedaannya penelitian penulis mengenai pengaruh minat baca buku teks sebagai

⁵⁹ Dwi Rahmadani, *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim, 2017.

⁶⁰ Darmawati, *Pengaruh Kondisi Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim, 2017.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

6. Alga Syakilla Wirma, mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau pada tahun 2019 meneliti dengan *Efektivitas Penggunaan Modul sebagai Sumber Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*. Berdasarkan analisis datanya menunjukkan bahwa pengembangan sumber belajar salah satu berupa bahan ajar modul di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru adalah baik dengan hasil 73,61 % yang berada pada posisi 61%-80% kategori persentase.⁶¹

Penelitian penulis dan penelitian Alga Syakilla Wirma memiliki persamaan yaitu sama-sama meneliti mengenai sumber belajar. Namun perbedaannya penelitian penulis mengenai pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

6 Konsep Operasional

Konsep Operasional atau operasional variabel merupakan operasional dari semua variabel yang dapat diolah dari definisi konseptual.⁶² Penelitian ini terdiri atas dua variabel. Variabel yang pertama adalah minat baca buku teks

⁶¹ Alga Syakilla Wirma, *Efektivitas Penggunaan Modul sebagai Sumber Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*, Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sultan Syarif Kasim, 2019.

⁶² Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Islam; Pengembangan Ilmu Berpradigma Islami* (Pekanbaru: Suska Press, 2015), h. 35.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai sumber belajar (disimbolkan dengan X). Variabel yang kedua adalah motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih (disimbolkan dengan Y).

Minat baca buku teks sebagai sumber belajar yang dimaksudkan disini adalah ketertarikan siswa untuk membaca buku teks sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa, yang dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:

1. Siswa membaca buku teks sebelum pembelajaran dimulai
2. Siswa membuat catatan kecil dari buku teks yang dibaca
3. Siswa meluangkan waktu untuk membaca buku teks di rumah
4. Siswa menggunakan buku teks dalam proses pembelajaran dikelas
5. Siswa menggunakan buku teks untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan guru
6. Siswa menggunakan buku teks untuk mempersiapkan diri saat ujian
7. Siswa menggunakan buku teks untuk memberi motivasi dalam belajar

Adapun motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih yang dimaksud disini dorongan dalam diri siswa yang mempengaruhi perilakunya dalam belajar Fikih untuk mencapai hasil belajar yang lebih baik, dapat diukur dengan indikator sebagai berikut:

1. Siswa bertanggung jawab dalam melaksanakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran Fikih
2. Siswa bersungguh-sungguh dalam belajar Fikih
3. Siswa disiplin dalam mengumpulkan tugas yang diberikan guru mata pelajaran Fikih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa berusaha untuk unggul dan berlomba-lomba meraih prestasi pada mata pelajaran Fikih
5. Siswa tidak putus asa ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam belajar pada mata pelajaran Fikih
6. Siswa ingin mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran Fikih

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi**

- a. Minat baca buku teks sebagai sumber belajar di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu sangat bervariasi
- b. Motivasi belajar siswa pada mata Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu sangat bervariasi

2. Hipotesis

Hipotesis yaitu jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang masih perlu diuji kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H_a = Terdapat pengaruh yang positif antara minat baca buku teks sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang positif antara minat baca buku teks sebagai sumber belajar dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal dan mendapatkan surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, yaitu pada bulan November dan Desember 2019 hingga bulan Januari 2020. Penelitian dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu yang berlokasi di Jalan Jeruk Manis Desa Ujungbatu Timur Kecamatan Ujungbatu Kabupaten Rokan Hulu.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu. Sedangkan objeknya adalah pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

C. Populasi dan Sampel

Populasi merupakan keseluruhan (jumlah) subjek atau sumber data penelitian.⁶³ Dikarenakan kelas IX sedang menghadapi persiapan Ujian Nasional dan kebijakan sekolah meminjamkan buku teks kepada siswa diperuntukkan untuk kelas VII dan VIII saja, maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan kelas VIII yang ada di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu yang berjumlah 483 siswa.

⁶³ *Ibid.*, h. 40.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶⁴ Karena jumlah populasi yang besar, maka diambil sampel sebanyak 14% dari jumlah populasi yang ada yaitu sebanyak 68 siswa. Pengambilan sampel sebanyak 14% ini merujuk pada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan jika subjeknya besar atau lebih dari 100 orang dapat diambil 10-15% atau 20-25%.⁶⁵ Adapun pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *random sampling*, yaitu pengambilan anggota sampel dan populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.⁶⁶ Cara ini bisa dilakukan jika anggota populasi dianggap homogen.⁶⁷ Karena siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu siswanya homogen maka penulis mengambil sampel penelitian dengan teknik ini.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab, sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu.⁶⁸ Teknik ini penulis gunakan dalam studi pendahuluan.

2. Angket

Angket (kuesioner) merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan

⁶⁴ *Ibid.*

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 134.

⁶⁶ Amri Darwis, *op.cit.*, h. 45.

⁶⁷ Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, (Depok: RajawaliPress, 2017), h. 62.

⁶⁸ *Ibid.*, h. 83.

E. Teknik Analisis Data

tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁶⁹ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang minat baca buku teks sebagai sumber belajar dan data tentang motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁷⁰

Teknik ini penulis gunakan untuk mendapatkan data madrasah berupa, profil madrasah, sejarah berdirinya madrasah, sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

Setelah data terkumpul maka akan dianalisis dengan menggunakan teknik

deskriptif kuantitatif dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number of Case* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka presentase⁷¹

⁶⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 162.

⁷⁰ Amri Darwis, *op. cit.*, h. 54.

⁷¹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA, 2018), h. 43.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis mempresentasikan variabel minat baca buku teks sebagai sumber belajar dan variabel motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih dengan memberikan kriteria sebagai berikut:

1	Angka 0%-20%	= Sangat Lemah
2	Angka 21%-40%	= Lemah
3	Angka 41%-60%	= Cukup
4	Angka 61%-80%	= Kuat
5	Angka 81%-100%	= Sangat Kuat ⁷²

Untuk menjawab rumusan masalah apakah ada pengaruh minat baca buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih, setelah data dikumpulkan kemudian dianalisis secara statistik dengan teknik korelasi. Rumus yang digunakan adalah korelasi *Product Moment*, dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : koefisien korelasi variabel x
 $\sum XY$: jumlah hasil perkalian antara variabel X dan variabel Y
 $\sum X$: jumlah skor variabel X
 $\sum Y$: jumlah skor variabel Y⁷³

⁷² Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 15.

⁷³ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru : Pustaka Belajar, 2012) h. 84.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada pembahasan sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan bahwa minat baca buku teks sebagai sumber belajar mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih. Hal ini dapat dilihat pada tingkat pengaruh kedua variabel yaitu berada pada indeks 0,629. Jelas lebih besar dari r tabel pada taraf signifikan 5% = 0,232 maupun pada taraf 1% = 0,302 atau dengan cara lain dapat ditulis dengan $0,232 < 0,629 > 0,302$. Dapat dikatakan bahwa semakin tinggi minat baca buku teks sebagai sumber belajar maka semakin tinggi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, pada akhir penulisan ini peneliti ingin memberikan rekomendasi demi kemajuan demi kesejahteraan pendidikan di Indonesia pada umumnya dan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu khususnya, adalah sebagai berikut:

1. Kepada pihak sekolah agar dapat memperhatikan ketersediaan buku teks sebagai sumber belajar agar dapat di manfaatkan dan dibaca oleh siswa.
2. Kepada para siswa agar dapat membaca buku teks sebagai sumber belajar dan agar dapat meningkatkan motivasi belajar khususnya pada mata pelajaran Fikih dan umumnya pada mata pelajaran lain.

3. Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengadakan penelitian sejenis, maka penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan dalam penulisan skripsi khususnya yang berkaitan dengan minat baca buku teks sebagai sumber belajar dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Aan Anisah dan Ezi Nur Azizah. 2016. *Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*. Jurnal Logika, Vol XVIII.
- Alga Syakilla Wirma. 2019. *Efektivitas Penggunaan Modul sebagai Sumber Belajar Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sultan Syarif Kasim.
- Ahmad Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pernadamedia Group.
- Amna Emda. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Lantanida Journal, Vol. 5 No 2.
- Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam*. Pekanbaru: Suska Press.
- Anas Sudjono. 2018. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Andi Prastowo. 2012. *Pengembangan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Pedagogia.
- Andrean Andreani. 2019. *Pengaruh Koleksi Buku Perpustakaan dan Gerakan Literasi Sekolah terhadap Minat baca Siswa Kelas V SD Se-Dabin III Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.
- Bangsawan. 2018. *Minat Baca Siswa*. Banyuasin: Dinas Pendidikan, Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata Banyuasin.
- B.P. Sitepu. 2014. *Pengembangan Sumber Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- . 2012. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pres.
- Darmawati. 2017. *Pengaruh Kondisi Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sultan Syarif Kasim.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Dewi Umi Kulsum. 2015. *Optimalisasi Penggunaan Buku Teks dalam Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar di SMP*. Jurnal Manajemen Pendidikan, Vol. 10 No. 2.
- Djaali. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dwi Rahmadani. 2017. *Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sultan Syarif Kasim.
- Fenti Hikmawati. 2017. *Metodologi Penelitian*. Depok: RajawaliPress.
- Galih Rohmatullah. 2017. *Pengaruh Minat Baca Buku PAI terhadap Hasil Belajar PAI di SMA Wahid Hasyim Tersono-Batang*. Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- Hamzah B. Uno. 2013. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2015. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru : Pustaka Pelajar.
- Helmiati. 2013. *Micro Teaching*. Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo.
- Heriyati. 2017. *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Jurnal Formatif 7(1): 22-23.
- Khanifah Inabah. 2015. *Pengaruh Pemakaian Buku Teks Pelajaran Kurikulum 2013 Terhadap Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas X SMA Negeri 1 Yogyakarta*. Skripsi Fakuktas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sunan Kalijaga.
- Lili Romaito. 2017. *Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Al-Fithiyah Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sultan Syarif Kasim.
- Lina Wahyuni dkk, 2017. *Analisis Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 3 Kota Jambi Pada Mata Pelajaran Fisika*, Jurnal Gravity. Vol. No. 1.
- Liza Ta'atiah Insani Rahayu. 2016. *Hubungan Minat Membaca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan pada Warga Belajar Kejar Paket C di PKBM Al-Firdaus Kabupaten Seran.*, Vol. 1 No.2.
- Mohamad Surya. 2015. *Psikologi Guru; Konsep dan Aplikasinya dari Guru untuk Guru*. Bandung: Alfabeta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mudasir. 2017. *Pembelajaran Berbasis Multimedia*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Muhammad Fathurrahman & Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Riduwan. 2018. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rohmalina Wahab. 2016. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- S. Nasution. 2012. *Kurikulum & Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Siti Royyania Fitria Rahman. 2017. *Analisis tentang Minat Baca Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 130 Pekanbaru*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Sultan Syarif Kasim.
- Siti Suprihatin. 2015. *Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Vol. 3 No. 1.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Supriadi. 2015. *Pemanfaatan Sumber Belajar dalam Proses Pembelajaran*, Lantanida Journal Vol 3 No 2.
- Sutarno. 2016. *Manajemen Perpustakaan*. Jakarta: Sagung Seto.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin. 2014. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam; Berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET TENTANG PEMANFAATAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER BELAJAR
DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU**

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata untuk penelitian, pengisian terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi status siswa/i.
2. Seluruh pernyataan saya harap dijawab dengan menggunakan tanda ceklis pada salah satu tanggapan yang tersedia. Kemudian setelah selesai saya harap agar angket ini dikembalikan.
3. Jawaban angket ini dijamin kerahasiaannya.
4. Atas kejujuran dan bantuan siswa/i dalam membantu mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya lebih tertarik untuk belajar apabila ada buku teks					
2	Saya meluangkan waktu untuk membaca buku teks di rumah					
3	Saya tidak bosan ketika membaca buku teks					
4	Saya tidak mengantuk ketika membaca buku teks					
5	Saya lebih mudah memahami pelajaran apabila ada buku teks					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya sulit memahami pelajaran dari buku teks yang belum dijelaskan guru					
7	Saya lebih suka membaca buku teks daripada buku lainnya					
8	Buku teks sangat memotivasi saya dalam belajar					
9	Buku teks menjadi sumber belajar utama untuk saya					
10	Hasil belajar saya lebih baik jika ada buku teks					

Keterangan

SL : Selalu

SR : Sering


KD : Kadang-kadang

HTP : Hampir Tidak Pernah


TP : Tidak Pernah

Mengetahui

Pembimbing


Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy
 NIP: 197505082007012021

Peneliti


Dina As-Syifa
 NIM: 11611201657

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET TENTANG MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU**

Nama :

Kelas :

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket ini semata-mata untuk penelitian, pengisian terhadap angket ini tidak akan mempengaruhi status siswa/i.
2. Seluruh pernyataan saya harap dijawab dengan menggunakan tanda ceklis pada salah satu tanggapan yang tersedia. Kemudian setelah selesai saya harap agar angket ini dikembalikan.
3. Jawaban angket ini dijamin kerahasiaannya.
4. Atas kejujuran dan bantuan siswa/i dalam membantu mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih

B. Pernyataan Angket

NO	PERNYATAAN	TANGGAPAN				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya mengerjakan tugas-tugas Fikih dengan baik dan teliti					
2	Saya mengerjakan tugas kelompok, karena itu tanggung jawab bersama					
3	Saya memperhatikan guru Fikih saat menerangkan pelajaran					
4	Saya-meluangkan waktu untuk belajar Fikih di rumah					
5	Saya tidak bosan ketika pelajaran Fikih					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Saya tidak tidur ketika pelajaran Fikih					
7	Saya tidak terlambat menyeter hafalan yang disuruh guru Fikih					
8	Saya mengumpulkan tugas Fikih tepat waktu					
9	Saya berusaha mengungguli teman saya saat belajar Fikih					
10	Saya aktif dalam pembelajaran Fikih					

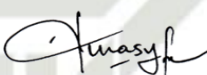
Keterangan

SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 HTP : Hampir Tidak Pernah
 TP : Tidak Pernah

Mengetahui
 Pembimbing


Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy
 NIP: 197505082007012021

Peneliti


Dina As-Syifa
 NIM: 11611201657

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14472/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 01 Oktober 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINA AS-SYIFA
NIM : 11611201657
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU



an. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB UPATEN ROKAN HULU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU

Jalan Jeruk Manis Ujungbatu Timur Kec.Ujungbatu Kab.Rokan Hulu Prov.Riau

Telp : (0762) 61868 E-Mail : mts_ujungbatu@yahoo.co.id website : www.mtsnujungbatu.sch.id
NSM : 121114060002 NPSN : 10499221 AKREDITASI : AMAT BAIK (ANGKA 95) KODE POS 28454

SURAT KETERANGAN PRARISSET

NOMOR: B-611/MTs.04.09.21/PP.01.2/10/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DINA AS-SYIFA
NIM : 11611201657
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberikan Izin Melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu
Dengan Judul **"Pengaruh Pemanfaatan Buku Teks Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu"**.

Berdasarkan Surat Dari Falkutas Tabiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor :

Un.04/F.II.4/PP.00.9/14472/2019 Tanggal 01 Oktober 2019 Tentang Mohon Izin Melakukan Prariset.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Ujungbatu, 12 Oktober 2019

Kepala Madrasah,



Maswin



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15088/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 15 Oktober 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DINA AS-SYIFA
NIM : 11611201657
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
judul skripsinya : PENGARUH PEMANFAATAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU
Lokasi Penelitian : MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Oktober 2019 s.d 15 Januari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/27226
 TENTANG



182010

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15088/2019 Tanggal 15 Oktober 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **DINA AS-SYIFA**
2. NIM / KTP : **116112016570**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH PEMANFAATAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU**
7. Lokasi Penelitian : **MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 Oktober 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
 Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpengaraian
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu Telp. 0813 7210 2755
Kode Pos : 28557 Email : dpmpptsp@rokanhulukab.go.id Website : http : //dpmpptsp.rokanhulukab .go.id

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/299

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari DPMPPTSP Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/27226 tanggal 29 Oktober 2019 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Riset / PraRiset dan pengumpulan Data untuk bahan Skripsi, dengan ini dapat diberikan rekomendasi kepada :

Nama : DINA AS-SYIFA
Nomor Induk Mahasiswa : 116112016570
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Jenjang : S-1 (Strata 1)
Judul Penelitian : **Pengaruh Pemanfaatan Buku Teks Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu**
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Riset dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 12 November 2019

an. **BUPATI ROKAN HULU
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN ROKAN HULU**

GORNENG, S.Sos, M.Si
Pembina TK.I / IV.b
NIP.19740727 200012 1 001

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Rokan Hulu .
2. Departemen Agama Kabupaten Rokan Hulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KAB UPATEN ROKAN HULU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU**

Jalan Jeruk Manis Ujungbatu Timur Kec. Ujungbatu Kab. Rokan Hulu Prov. Riau
Telp : (0762) 61868 E-Mail : mts_ujungbatu@yahoo.co.id website : www.mtsnujungbatu.sch.id
NSM : 121114060002 NPSN : 10499221 AKREDITASI : AMAT BAIK (ANGKA 95) KODE POS 28454

SURAT KETERANGAN RISET
NOMOR: B-425/MTs.04.09.21/PP.01.2/01/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DINA AS-SYIFA
NIM : 11611201657
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Falkutas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah Melaksanakan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu Dengan Judul **"Pengaruh Pemanfaatan Buku Teks Sebagai Sumber Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu"**. Berdasarkan Surat UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14472/2019 Tanggal 01 Oktober 2019 Tentang Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset dan Pengumpulan Data Untuk Bahan Pengajuan Skripsi.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.



Ujungbatu, 13 Januari 2020

Kepala Madrasah,

Maswir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Dina As-Syifa
Nomor Induk Mahasiswa : 11611201657
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 29 Mei 2019
Judul Proposal Ujian : Pengaruh pemanfaatan buku teks sebagai sumber belajar terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Tsanawiyah Meqeri 2 Rokan Hulu
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Hj. Yuliharti, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Dr. Etya Roza, M. Hum	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Alimuddin, M. Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 3 Juli 2019
Peserta Ujian Proposal

Dina As-Syifa
NIM. 11611201657



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6281/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 08 April 2019

Kepada

Yth. Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINA AS-SYIFA
NIM : 11611201657
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KETERSEDIAAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER
BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2
ROKAN HULU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15124/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 16 Oktober 2019

Kepada
Yth. Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINA AS-SYIFA
NIM : 11611201657
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



rs. Alimuddin, M.Ag
19660924 199503 1 002

Tembusan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/522/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Januari 2020

Kepada
Yth. Nurhayati Zein, S.Ag, M.Sy

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DINA AS-SYIFA
NIM : 11611201657
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PEMANFAATAN BUKU TEKS SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2 ROKAN HULU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hurhayati Zein, S.Ag., M.Sy
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197505082007012021
3. Nama Mahasiswa : Dina As-Syifa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201657
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	26 April 2019	Sinopsis		
2	3 Mei 2019	Proposal		
3	7 Mei 2019	Proposal		
4	8 Mei 2019	Proposal		
5	13 Mei 2019	Acc Proposal untuk diseminarkan		

Pekanbaru, 13 Mei 2019
Pembimbing,

NIP. 197505082007012021



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nurhayati Zein, S. Ag., M. Sy.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197505082007012021
3. Nama Mahasiswa : Dina As-Syifa
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11611201657
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13 / 9 / 2019	Angket Penelitian		
2	1 / 10 / 2019	Angket Penelitian		
3	8 / 10 / 2019	Acc Angket penelitian		
	21 / 1 / 2020	Skripsi		
	23 / 1 / 2020	Skripsi		
	24 / 1 / 2020	Acc Skripsi untuk ujian Munagasyah		

UIN SUSKA RIAU
Pekanbaru, 24 Jan 2020
Pembimbing,

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Keadaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





B. Perpustakaan Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

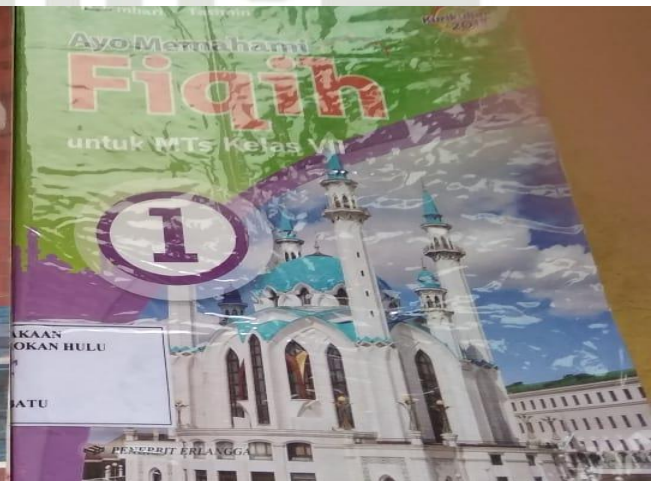
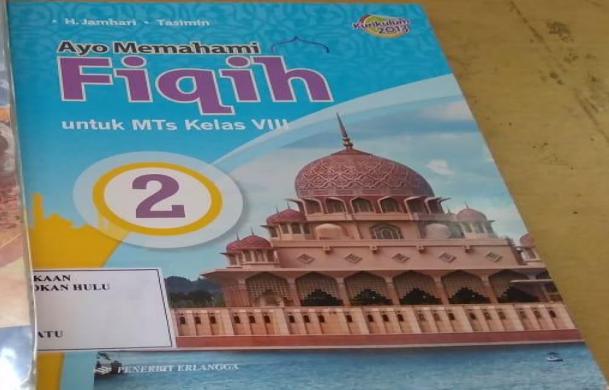




Koleksi Buku Teks Fiqih kelas VII dan VIII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan

Hulu

- a. Di
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Proses Pembelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Pengisian Angket oleh Siswa Kelas VII dan VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Dina As-Syifa dilahirkan di Jakarta pada tanggal 11 Maret 1998. Merupakan anak keempat dari empat bersaudara pasangan bapak Muhammad Untoro (alm) dan Ibu Yatin. Pada tahun 2004 penulis mengawali pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 020 Kunto Darussalam. Tahun 2007 penulis pindah ke Sekolah Dasar Negeri 010 Ujungbatu dan berhasil menamatkannya pada tahun 2010. Setelah menyelesaikan pendidikan di SDN 010 Ujungbatu, penulis melanjutkan studinya di MTsN 2 Rokan Hulu dan tamat tahun 2013. Setelah itu, penulis melanjutkan studinya di MAN 1 Rokan Hulu dan tamat tahun 2016. Kemudian pada tahun 2016, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi yaitu Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan di terima di jurusan Pendidikan Agama Islam konsentrasi Fiqh.

Pada akhir studi, penulis melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Minat Baca Buku Teks sebagai Sumber Belajar terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Rokan Hulu” dibawah bimbingan ibu Nurhayati Zein, S.Ag., M.Sy. Atas berkat dan rahmat Allah SWT serta do’a dan dukungan dari orang-orang tercinta, bertepatan pada tanggal 18 Ramadhan 1441 H/11 Mei 2020 M, *Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan program studi Strata Satu (S1) dengan nilai kelulusan (IPK) 3,73 prediket *Cumlaude* serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).